

Escuela Primaria Montalvin Manor  
Informe de Responsabilidad Escolar  
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

#### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

##### Visión de la escuela:

La primaria Montalvin Manor se esfuerza por proporcionar un estimulante entorno de aprendizaje mediante un currículo relevante que sea motivador y significativo para nuestros alumnos. Se mejora el currículo a través de un uso efectivo de la tecnología, los proyectos, y el aprendizaje experiencial. Nuestra escuela se llena de vida con un trabajo auténtico de alumno exhibido y presentado, y con una discusión académica rigurosa. Los alumnos se apropian de su educación mediante el establecimiento de objetivos y la presentación de su progreso a través de conferencias académicas lideradas por los propios alumnos. A través de estos proyectos y experiencias de aprendizaje, los alumnos construyen el conocimiento, la inteligencia emocional y la alegría de aprender necesarios para tener éxito en la universidad o en la carrera profesional de su elección. Existe una asociación entre la escuela y las familias basada en la confianza y con el objetivo común de garantizar que todos los alumnos logran con urgencia nuestros objetivos académicos rigurosos. Esto se logra en un entorno en el que las expectativas son altas, y en el que las ideas y las experiencias son diversas, y la curiosidad es practicada por todos.

##### Descripción escolar:

La primaria Montalvin Manor es una escuela Título I y tiene clases desde pre-escolar hasta 6° año. La escuela está ubicada en un sector no-incorporado del distrito escolar unificado de West Contra Costa. La primaria Montalvin es una escuela comunitaria. Tenemos un alto porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos o del programa jóvenes de crianza. La primaria Montalvin se compromete a que todos los alumnos cumplan o superen las expectativas fijadas para los alumnos del 3° año. La primaria Montalvin cuenta con un programa de alfabetización en bloque que proporciona 2 horas para niveles intermedios y 2 ½ horas para niveles primarios de tiempo ininterrumpido para proporcionar un sólido programa de alfabetización para asegurar que todos los alumnos logren altos niveles. Durante este tiempo, los maestros usan estrategias de enseñanza culturalmente receptivas que atienden a las necesidades de nuestra diversa población para lograr nuestra meta de competencia para todos los alumnos. El énfasis académico de nuestra escuela es la escritura a lo largo de todas las asignaturas y el uso del Programa de Escritura de Maestros Universitarios (TCWP, por sus siglas en inglés) de Lucy Calkins. Nuestras metas académicas rigurosas para el año 2016-2017 son:

Para el mes de junio del 2017 los alumnos de Kínder a 6o progresarán de media al menos 1 año en su nivel de lectura y matemáticas

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kinder	80
Primer año	71
Segundo año	70
Tercer año	62
Cuarto año	49
Quinto año	60
Sexto año	452.9000001 3.9000001 cm BT /FAAAA1I 4

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?



Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	46	47	33	35	44	48
Matemáticas	26	27	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos
		Matriculado		

36.6 Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	29	29	100.0	37.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	61	96.8	32.8
	4	45	45	100.0	55.6
	5	56	55	98.2	58.2
	6	41	41	100.0	36.6
Estudiantes del Inglés					

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	4	35	34	97.1	32.4
	5	27	26	96.3	19.2
	6	29	29	100.0	17.2
	3	34	33	97.1	30.3
	4	14	14	100.0	14.3
	5	32	32	100.0	28.1
Afroamericanos	6	16	16	100.0	31.3
	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	6	13	13	100.0	7.7
	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.2	21.4	1.8

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	Distrito
---------	----------

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

2013-14	2014-15	2015-16

Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP  
 Educación Especial -E  
 MRAD  
 Donaciones - Distintos conceptos  
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), escritura mediante el programa TCRWP, educación especial, respuesta a la intervención y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Se proporciona desarrollo profesional de forma continuada. Seguimos mejorando nuestra práctica como educadores y enfocamos nuestro desarrollo de personal en enseñanza culturalmente receptiva con énfasis específico en la escritura. Este año seguimos teniendo conversaciones en torno a cómo podemos mejorar nuestras prácticas en relación a la enseñanza de los alumnos de color con el uso de una instrucción basada en datos. Los maestros no dan clases durante un día entero mensualmente para hablar sobre el progreso estudiantil o la falta del mismo y para diseñar planes de corrección de la instrucción para garantizar que r